

Секция 3
СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Николаева Ольга Валериевна

*Ростовская область, г.Таганрог, МОБУ СОШ №31,
учитель-логопед высшей категории*

Бекетова Марина Михайловна

*Ростовская область, г.Таганрог, МАОУ СОШ №25/11,
учитель – логопед высшей квалификационной категории*

В современном образовании России осуществляются долгожданные изменения традиционных основ, которые нашли свое отражение прежде всего в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1]. Особенное значение этот закон имеет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так как в нем декларируется доступность образования для всех детей без исключения.

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психологических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками, у которых таких особенностей нет. [2]

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает инклюзивное образование как образование равных прав, индивидуальных возможностей и потребностей для разных категорий детей: учащихся с признаками одаренности; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; учащихся с проблемами в развитии и поведении.

Включение детей с ОВЗ в образовательную среду, их совместное обучение и воспитание с обычно развивающимися детьми на равных и составляет методологическую основу инклюзивного образования. Основной вопрос заключается в том, как сделать, чтобы и ребенок с ОВЗ, и нормально развивающиеся дети в полной мере реализовали образовательные потребности и получили определенный социальный опыт.

При инклюзивном образовании создаются равные условия для всех детей. Не ребенок приспособляется к школе, а система (образовательное учреждение) создает все необходимые условия ребенку, отвечает его потребностям и интересам.

Такие идеальные условия требуют системных усилий и не могут быть созданы без четкой нормативно-правовой базы.

Процесс внедрения инклюзивного образования в образовательную организацию выдвигает на первый план вопрос о создании организационно-педагогических условий, то есть ресурсов, которые позволят внедрить в образовательную организацию инклюзивное образование.

Ресурсы могут быть внешние и внутренние. *Внешние ресурсы* – это ресурсы, привлекаемые образовательной организацией извне. *Внутренние ресурсы* – это возможности самой образовательной организации в развитии инклюзивной практики. Локальные акты образовательной организации регламентируют организационно-педагогические условия создания и развития инклюзивного образования. *Локальные акт* – это основанный на нормах законодательства правовой документ, принятый в установленном порядке компетентным органом управления организации и регулирующий внутриорганизационные отношения.[4]

Образовательная организация, реализующая инклюзивное образование, вправе разработать и принять следующие локальные акты:

- Положение о структурном подразделении «Служба психолого-педагогического сопровождения и социокультурного развития».
- Положение о педагогическом сопровождении детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в рамках реализации проекта по развитию инклюзивного образования.
- Положение о внутришкольном психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы.
- Положение об организации индивидуального обучения на дому с обучающимися.
- Положение об организации работы учителя-дефектолога.
- Положение об организации работы учителя-логопеда.
- Положение об организации работы тьютора.

Еще одним важным ресурсом является кадровый ресурс образовательного учреждения. Инклюзивное образование объединяет специалистов общей и коррекционной педагогики.

Обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ можно, создав в образовательной организации службу психолого-педагогического сопровождения. В состав службы могут входить учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, а также инструктор ЛФК, клинический психолог, тьютор.

Целью инклюзивной среды в школах является создание таких образовательных условий, которые обеспечивали бы всем детям возможность удовлетворения их познавательной потребности, личностного, социального (культурного, духовно-нравственного) и физического развития.

В соответствии с законодательством РФ федеральный государственный образовательный стандарт – главный документ, устанавливающий систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении. Целью школьного образования становится развитие личности ученика, его

способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, другими словами – формирование умения учиться. Для развития личностных умений обучающихся с ОВЗ требуется целая стратегия создания необходимых условий, организация психолого-педагогического сопровождения.[5]

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» ФГОС – общественный договор, основой которого является согласованный социальный заказ на воспитание граждан страны, владеющих знаниями, навыками и коммуникациями, позволяющими активно и эффективно действовать в условиях инновационной экономики.[7]

Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ – трудоемкий, но творческий и созидательный процесс. Условно можно выделить два направления психолого-педагогического сопровождения: актуальное и перспективное.

Актуальное решает каждодневные проблемы, связанные с преодолением трудностей в обучении, в воспитании, социализации детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение оказывает конкретную помощь ребенку с учетом динамики его развития. *Перспективное* направление нацелено на развитие, становление личности, на коррекцию психофизического развития, на формирование социальных компетенций.

Необходимо рассматривать психолого-педагогическое сопровождение как механизм, обеспечивающий два согласованных процесса в образовательной организации: (1) сопровождение развития ребенка и (2) сопровождение процесса его обучения, воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает разноплановые задачи инклюзивного образования: помощь детям в преодолении существующих ограничений жизнедеятельности; формирование у учеников умений оценивать себя, самостоятельно принимать решения, взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, совершать учебные действия и применять полученные навыки; составление индивидуального учебного плана с учетом возможностей и потребностей ребенка; создание условий и предпосылок для успешной реализации адаптированной образовательной программы;

Логопедическая помощь— это частный пример внедрения инклюзии в деятельность современного образовательного учреждения.

При организации логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ можно выделить основные направления работы.

- Диагностическое: определение уровня речевого развития ребенка; анализ полученных результатов.
- Коррекционно – развивающее: личноно – ориентированный подход; принципы системности; учет структуры дефекта [7].
- Аналитическое: проектирование образовательного маршрута путем отслеживания динамики развития ребенка.

Специфика работы учителя-логопеда предполагает оказание помощи разным категориям детей с ОВЗ и проводится с учетом особенностей личности ребенка с опорой на сохранные анализаторы.

У большинства обучающихся с ОВЗ, как правило, отмечаются особенности в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различная степень моторного развития, наблюдается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов. Чтобы заинтересовать обучающихся с ОВЗ, формировать учебную мотивацию, в работе используются различные педагогические технологии.

Таблица 1

Педагогические технологии

Образовательная технология	Способы реализации
Диалоговое обучение	Способствует тому, что в процессе коррекционного обучения дети учатся выражать свои мысли, отвечать на вопросы правильно построенными предложениями, а также самостоятельно задавать вопросы.
ИКТ	Использование ИКТ позволяет повысить интерес к логопедическим занятиям, поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме.
Опережающее обучение	Предполагает учет задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
Здоровьесберегающие технологии	Включение в логопедические занятия здоровьесберегающих технологий обязательное условие организации учебной деятельности. Дополнительными средствами, обеспечивающими здоровьесберегающую направленность логопедического занятия, выступают: кинезиология, стимулирующая интеллектуальное развитие и моторику ребенка, межполушарное взаимодействие.

Для формирования учебной мотивации, более успешного усвоения программного материала, повышения активности ученика в процессе обучения учитель-логопед использует ИКТ в рамках логопедического сопровождения на всех этапах работы.

Посредством использования интерактивных презентаций возможно развивать такие высшие психические функции как зрительное восприятие, зрительное внимание и зрительную память, фонематический слух. Интерактивные презентации позволяют расширить знания младших школьников с ОВЗ об окружающем мире, развивать навы-

ки классификации предметов и понятий, обогащать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, совершенствовать навыки чтения.

Интерактивное пособие «В гостях у домовенка Кузьки» имеет четкую структуру. Начиная работу с интерактивной презентацией можно обсудить с детьми, героев какой сказки они видят на титульном слайде презентации, кто автор этой сказки. Дети вспоминают имена главных героев сказки Т.А. Александровой «Домовенок Кузька». С помощью наводящих вопросов учителя опишут иллюстрацию к сказке. Логопед может предложить обучающимся прочитать части пословиц и поговорок, которые изображены на титульном слайде, а также соединить эти части в единое целое для прочтения пословиц. В результате такого обсуждения дети составят две русские народные пословицы «Не красна изба углами, а красна пирогами» и «Не хозяин, кто своего хозяйства не знает». Такая работа обогащает словарный запас учащихся, расширяет грамматические возможности детей, развивает навыки чтения, а также улучшает зрительное восприятие. Необходимо объяснить смысл данных пословиц, уточнить значения незнакомых слов.

Второй слайд пособия «В гостях у домовенка Кузьки» содержит интерактивный кроссворд. Работая над кроссвордом фронтально или индивидуально, обучающиеся с речевыми нарушениями развивают навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. Предлагая разгадать кроссворд, логопед ставит задачи совершенствования навыка чтения, обогащения словарного запаса учащихся. Кроме того, можно предложить детям задание на сопоставление устаревшей и современной лексики по теме «Посуда», задав им наводящие вопросы: «На что похож черпак?» или «Какой предмет вам напоминает братина?». Следует отметить, что второй слайд с кроссвордом содержит гиперссылку в виде книги, которая позволяет учащимся быстро перейти на слайд с толковым словарем.

Толковый словарь, расположенный на 3 и 4 слайдах, содержит иллюстрации и пояснения к ним, позволяющие решить кроссворд, наиболее точно употребив то или иное слово. Данные слайды также содержат гиперссылки, позволяющие им вернуться на слайд № 2 для решения кроссворда. Работа над интерактивным кроссвордом позволит детям запомнить новые слова по теме «Посуда», которые являются устаревшей лексикой. Интерактивная презентация позволяет ученику проверить правильность выполнения задания. Для этого ребенку достаточно нажать на кнопку «Проверить», чтобы убедиться в правильности выполнения задания. После нажатия кнопки «Проверить» появляются слова «Верно!» или «Не верно!».[3]

Следует отметить, что ИКТ является эффективным средством обучения и развития обучающихся с ОВЗ, так как опирается на эмоциональную сферу ученика с речевыми нарушениями, усиливает наглядное представление материала на логопедическом занятии, повышает мотивацию учащихся к процессу учения, создает условия для приобретения учащимися с ОВЗ методов познания и исследования окружающего мира.

Таким образом, роль учителя-логопеда в процессе проектирования единой инклюзивной образовательной среды огромна, поскольку логопед не только развивает речь обучающегося с ОВЗ и сопровождает процесс его обучения, воспитания и социализации, но и вселяет в учеников уверенность в собственных силах, способствует максимальной реализации человека в жизни.

Список литературы:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ.
2. «Инклюзивное образование в России».2011.М.: ЮНИСЕФ.
3. Николаева О.В. В гостях у домовенка Кузьки. Интерактивный кроссворд, толковый словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://skosh3gruppa2.blogspot.com/p/blog-page_24.html свободный.
4. Ромашина Л.В., Вертей Ю.Н. Материалы курса «Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС» лекции 1-4.- М.: Педагогический университет «Первое сентября». – 2015.
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: методическое пособие/С.В. Алехина, М.М, Семаго, Е.Л. Агафонова и др. М., 2012.
6. Шеманов А.Ю. Инклюзия в контексте современных дискуссий: философские и культурологические проблемы//Психолого-педагогические основы инклюзивного образования. М., 2013.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., Просвещение, 2014.